

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ И.Н.Махмутов  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.Т.Исмагилова  
28.08.2017г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.Т.Сабирзянова  
Приказ № 71  
от « 28 » августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**"Сармановская средняя общеобразовательная школа" –**  
**«Каташ-Каранская основная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района РТ**  
**Мухаметзянова Ильмира Махмутовна, первая квалификационная категория,**  
**(ФИО учителя, категория)**

история

8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 28 »августа 2017 г

2016 – 2017 учебный год

## Рабочая программа по истории в 8 классе

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования №1089 от 5 марта 2004 года;
- Примерной программы основного общего образования по истории, составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, М: «Дрофа», 2008;
- Приказа Минобрнауки РФ 9.02.1998 № 322 «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ»;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ»;  
Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

### Концепция программы:

Главная идея программы по истории – изучение главных фактов, явлений и процессов всеобщей истории и истории России XIX и начала XX века. В программе соблюдена системная направленность: от освоения политических и экономических процессов до культуры и быта народов России и мира. Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта. Программа учитывает возрастные особенности учащихся, специфику предмета, особенности его освоения учащимися, дает распределение учебных часов по разделам.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

- **Обоснованность:**

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

- **Образовательная область:**

Предмет история входит в гуманитарно – социальную образовательную область.

- **Цели учебного предмета на ступени основного общего образования:**

Формирование знаний обучающихся об основных событиях и исторических процессах индустриальной эпохи XIX века в рамках всеобщей и отечественной истории и развитие общеучебных и предметных компетентностей.

**Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место и роль курса в обучении:**

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы познания окружающего мира, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на приобретение учащимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему, оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомство с основными способами исторического анализа, в результате чего происходит социализация подростков, формирование их мировоззренческих и ценностных ориентаций.

**Цель курса:**

Формирование знаний учащихся об основных событиях и исторических процессах индустриальной эпохи 19 века в рамках всеобщей и отечественной истории и развитие общеучебных умений.

**Задачи:**

- сформировать и углубить знания учащихся о событиях всеобщей и отечественной истории, фактах, биографиях исторических деятелей, основными процессами развития человечества;
- развивать у восьмиклассников способности к самостоятельному анализу исторических событий, умению проследить причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания полученные в ходе изучения курса истории;
- развивать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанную на нравственных и культурных достижениях человечества, воспитание гуманизма, патриотизма, уважения к традициям народов России и мира.

**Ведущая идея программы** по истории – изучение главных фактов, явлений и процессов всеобщей истории и истории России, истории Татарстана, охватывающий период XIX – начало XX. В программе соблюдена системная направленность: от освоения политических и экономических процессов до культуры

и быта народов России и мира. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается: работа с документом, умение читать и анализировать знаковые системы: таблицы, диаграммы, плакаты. Также разбор войны по алгоритму. Умение писать развернутые планы, тезисы к тексту параграфа, отвечать на вопросы, оформлять и выступать с рефератами и сообщениями. Программа учитывает возрастные особенности учащихся, специфику предмета, особенности его освоения учащимися, дает распределение учебных часов по разделам.

#### **Сроки реализации программы:**

Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 70 часов; занятия 2 часа в неделю.

#### **Основные принципы отбора материала:**

Всеобщая история для 8 класса охватывает период XIX - начало XX вв.. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Раздел всеобщей истории рабочей программы составлен на 24 часа.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России XVII-XVIII века». Курс истории России в 8 классе охватывает период XIX – начало XX вв. Раздел рабочей программы по курсу история России рассчитана на 46 часов. Курс «История Татарстана» для 8 класса является логическим продолжением изучения истории региона. Курс охватывает период XIX века как один из важнейших в истории, рассматривается достаточно большой объем материала. История Татарстана изучается в объеме 10 часов. Предполагается интегративное изучение тем, начиная с курса «Всеобщей истории», а также синхронное повторение и обобщение наиболее значимых тем из состава обоих курсов на соответствующих уроках.

Данная рабочая программа рассчитана на детей с повышенной мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания.

#### **• Общая характеристика учебного процесса**

История дает систематизированные знания об истории человечества и формирует целостное представление о месте и роле России во всемирно-историческом процессе. Так же она способствует формированию исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. Сложность учебного предмета состоит в том, что предполагает интегрированный подход к изучению всеобщей истории и истории России, Татарстана.

#### **Рабочая программа подкрепляется следующими учебниками и пособиями:**

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008
3. Пискарев В.И. История Татарстана .8 класс Казань. Хэтэр, 2011.

При изучении всеобщей истории в 8 классе линия учебников прерывается. Вместо учебника «Всеобщая история. История Нового времени » автор Загладин Н.В., используя имеющийся в наличии учебник «Всеобщая история. История Нового времени », авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А.,

Ванюшкина Л.М.. Однако с целью соблюдения принципа преемственности в обучении истории, при подготовке к урокам учитель использую учебники обоих авторов.

#### **Метод:**

В процессе обучения используются:

- объяснительно - иллюстративный (беседа, сообщение);
- репродуктивный (анализ устной речи); проблемное изложение изучаемого материала (создание проблемной ситуации);
- эвристический (анализ текстов и источников, нахождение нужной информации, творческий рассказ); исследовательский методы.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная, групповая.

Основной формой организации учебного процесса при изучении обучения истории является форма традиционного урока. Наряду с ней возможно использование современных активных форм урока, ориентированных на деятельностный подход. Они способствуют совершенствованию культуры межличностного общения, позволяют учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий. Также применяются следующие методы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-дебаты, уроки портреты, урок-защита творческих работ учащихся.

#### **Логические связи данного предмета с другими предметами:**

Предполагается широкое использование межпредметных связей с курсами русской и татарской литературы, обществознания, географии. Изучение русской и татарской литературы дает возможность знакомиться с образцами татарской, русской и мировой художественной литературы, с духовными исканиями выдающихся писателей. Связь истории с предметами художественного цикла (музыка, ИЗО, МХК), помогает понять специфику различных видов искусств. Межпредметные связи с вышеназванными предметами помогают формировать у учащихся эстетические вкусы, взгляды, потребности и высокую человеческую культуру.

#### **Предполагаемые результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

#### **Критерии оценивания учащихся**

**Проверка и оценка результатов обучения:** будет проводиться по следующему плану:

- полугодовой контроль (конец II четверти) - контрольная работа;
- годовой контроль (конец IV четверти) – контрольная работа по итогам изучения отечественной истории и истории России;
- тематические проверочные работы – проверяющие усвоение соответствующего тематического блока (раздела).

Проверка знаний будет осуществляться в форме:

- разноуровневого тестирования, в том числе в формате ЕГЭ;
- устных опросов;

➤ разноуровневых письменных проверочных работ, включающих задания на соотнесение, обоснование правильного ответа, аргументацию, прослеживание причинно-следственных связей.

➤ выполнения творческих работ (написания эссе, компьютерных презентаций, схем, таблиц).

Критерии оценивания избираю следующие:

| <i>форма контроля</i> | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устные опросы         | <p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;</li><li>– Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;</li><li>– Самостоятельность ответа;</li><li>– Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.</li></ul> <p><i>Оценка «5»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li><li>– Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;</li><li>– Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;</li><li>– Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li></ul> <p><i>Оценка «4»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Раскрыто основное содержание материала;</li><li>– В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li><li>– Ответ самостоятельный;</li><li>– Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</li></ul> <p><i>Оценка «3»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li><li>– Определения понятий недостаточно четкие;</li><li>– Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</li><li>– Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li></ul> <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основное содержание учебного материала не раскрыто;</li><li>– Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li><li>– Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li></ul> |
| тестирование          | <p><i>минимальный уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 41-60% правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>оценка «5» - более 60 %.</p> <p><i>средний уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 35% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 51-70% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 70 %.</p> <p><i>творческий уровень:</i></p> <p>оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;</p> <p>оценка «3» - 50-75% правильных ответов;</p> <p>оценка «4» - 75-85% правильных ответов</p> <p>оценка «5» - более 85 %.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий) | <p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ самостоятельный</li> <li>- правильные, четко сформулированные ответы;</li> <li>- использование терминологии;</li> <li>- аргументация своего мнения научными примерами, датами;</li> <li>- грамотное и аккуратное оформление.</li> </ul> <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- Ответ самостоятельный;</li> <li>- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</li> <li>- пометки в оформлении работы.</li> </ul> <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- Определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> <li>- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.</li> </ul> <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное содержание не раскрыто;</li> <li>- Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul> |
| творческие работы                                                                                          | <p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно;</li> <li>- показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы;</li> <li>- использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам обучающихся.</p> <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно;</li> <li>- использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии;</li> <li>- в целом работа оформлена верно;</li> </ul> <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме;</li> <li>- не показана авторская позиция, нет собственных выводов;</li> <li>- использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат;</li> <li>- нарушены правила оформления творческих работ обучающихся.</li> </ul> <p><i>оценка «2» - не применяется</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план

| №   | Наименование разделов, тем                                                                                  | Кол. часов |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <b>Европа в начале XIX</b>                                                                                  | <b>7</b>   |
| 1   | Мир в нач. 19 века                                                                                          | 1          |
| 2   | Индустриальная революция                                                                                    | 1          |
| 3   | Империя Наполеона Первого. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт . Борьба народов.                   | 1          |
| 4   | Внешняя политика в 1801-1806 гг.                                                                            | 1          |
| 5,6 | Отечественная война. Край в годы Отечественной войны 1812 года.                                             | 2          |
| 7   | Заграничный поход русской армии. Гибель Наполеоновской империи.                                             | 1          |
|     | <b>Россия в первой четверти XIX в.</b>                                                                      | <b>8</b>   |
| 8   | Социально- экономическое развитие России в первой половине 19 века.                                         | 1          |
| 9   | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. М.М. Сперанский.                                                        | 1          |
| 10  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны                                                  | 1          |
| 11  | Внешняя политика России в 1813-1825 гг                                                                      | 1          |
| 12  | Общественное движение                                                                                       | 1          |
| 13  | Движение декабристов. Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Движение декабристов в наших | 2          |

|    |                                                                                                                                                               |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | краях                                                                                                                                                         |           |
| 14 | Обобщение. Мир в первой четверти 19 века                                                                                                                      | 1         |
|    | <b>Революционное движение и национально-освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 века</b>                                            | <b>5</b>  |
| 15 | Священный Союз и европейские революции 1820-1830 гг. Революция в 1848-1849 гг. в Европе. Россия и образование Священного Союза.                               | 1         |
| 16 | Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Рост промышленного производства. Начало промышленного переворота.                | 1         |
| 17 | Зарождение рабочего движения Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.                                                     | 1         |
| 18 | Промышленное производство и рабочее движение в первой половине 19 века                                                                                        | 1         |
| 19 | Освободительное движение в Латинской Америке                                                                                                                  | 1         |
|    | <b>Правление Николая I</b>                                                                                                                                    | <b>11</b> |
| 20 | Внутренняя политика Николая Первого                                                                                                                           | 1         |
| 21 | Социально- экономическое развитие в 1820-1850 гг.                                                                                                             | 1         |
| 22 | Внешняя политика в 1826- 1849 гг.                                                                                                                             | 1         |
| 23 | Народы России                                                                                                                                                 | 1         |
| 24 | Кавказская война. Присоединение Кавказа.                                                                                                                      | 1         |
| 25 | Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.                          | 1         |
| 26 | Крымская война 1853-1856 гг.                                                                                                                                  | 1         |
| 27 | Социально экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 века                                                                                 | 1         |
| 28 | Образование, наука России.                                                                                                                                    | 1         |
| 29 | Культура и быт в первой половине 19 века. Культурная жизнь края                                                                                               | 1         |
| 30 | Развитие России в период правления Николая Первого. Обобщение                                                                                                 | 1         |
|    | <b>Европа во второй половине 19 века</b>                                                                                                                      | <b>9</b>  |
| 31 | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Франко - прусская война 1870-1871 годов и создание Германской империи. | 1         |

|    |                                                                                                                                                     |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 32 | Индия под властью англичан. «Опиумные войны» в Китае.                                                                                               | 1         |
| 33 | Гражданская война в США. А.Линкольн                                                                                                                 | 1         |
| 34 | Япония на пути модернизации                                                                                                                         | 1         |
| 35 | Великобритания США - ведущие индустриальные державы мира.                                                                                           | 1         |
| 36 | Страны Европы.Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.             | 1         |
| 37 | Новый этап колониализма                                                                                                                             | 1         |
| 38 | Юга-восточная Европа, Азия, Африка, Америка во второй половине 19 века. Провозлашение независимых государств в Латинской Америке.                   | 1         |
| 39 | Обобщение.Европа во второй половине 19 века                                                                                                         | 1         |
|    | <b>Россия во второй половине XIX в</b>                                                                                                              | <b>13</b> |
| 40 | Предпосылки и причины отмены крепостного права                                                                                                      | 1         |
| 41 | Основные положения и значение крестьянской реформы 1861 г. Отмена крепостного права.                                                                | 1         |
| 42 | Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II..                                                                                                    | 1         |
| 43 | Социально-экономическое развитие страны после крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества | 1         |
| 44 | Крестьянская реформа 1861 года в Казанской губернии                                                                                                 | 1         |
| 45 | Социально экономическое развитие Казанской губернии после проведения реформ                                                                         | 1         |
| 46 | Общественное движение после реформ Александра II                                                                                                    | 1         |
| 47 | Общественное движение в Казанской губернии в 60-90 гг. 19 века.                                                                                     | 1         |
| 48 | Татарское национальное движение                                                                                                                     | 1         |
| 49 | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг.                                                                                      | 1         |
| 50 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.                                                                                                                 | 1         |
| 51 | «Восточный вопрос» и европейская политика. Россия в военно-политических блоках.                                                                     | 1         |
| 52 | Обобщение.Россия во второй половине XIX в                                                                                                           | 1         |
|    | <b>Россия в конце 19 века</b>                                                                                                                       | <b>8</b>  |
| 53 | Внутренняя политика Александра Третьего. Контрреформы 1880-х гг.                                                                                    | 1         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 54    | Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.                                                                                                                                                                                                                  | 1         |
| 55    | Положение основных слоев российского общества. Национальная политика                                                                                                                                                                                         | 1         |
| 56    | Общественные движения второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
| 57    | Внешняя политика Александра Третьего                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
| 58    | Развитие культуры во второй половине 19 века.                                                                                                                                                                                                                | 1         |
| 59    | Быт: новые черты жизни города и деревни                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
| 60    | Россия во второй половине 19 века. Обобщение                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
|       | <b>Мир и Россия в начале XX века</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
| 61    | Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.                                                                                                    | 1         |
| 62-63 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20 вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время                                                                                                                         | 1         |
| 64    | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.<br>Начало войны. Важнейшие сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы.                                                   | 2         |
| 65    | Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Внешняя политика. Русско - японская война | 1         |
| 66    | Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа                                                                                                             | 1         |
| 67    | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.<br>Итоговый тест. История России. 19 век.                                                                                                                                   | 1         |
| 68    | Казанская губерния в начале века.                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
| 69    | Мировая культура конца 19-го - нач. 20-го вв. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда на мир и природу.                                                                                                    | 1         |
| 70    | Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-го – нач. 20-го вв. Культурное наследие Нового времени .                                                                                                                                               | 1         |

|  |                                        |    |
|--|----------------------------------------|----|
|  | История Нового времени                 | 24 |
|  | История России                         | 36 |
|  | История Татарстана и татарского народа | 10 |
|  | Всего                                  | 70 |

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории:

- В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.
- Оценка «5» ставится в случае:
  - 1.Знания,понимания,глубиныусвоения всего объема программного материала.
  - 2.Отсутствие ошибок и недочетов при выполнении работы.
- Оценка «4»:
- 1.Знание всего изученного программного материала.
- 2.Незначительные(негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,при выполнении работы.
- Оценка «3»ставится:
- 1. Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух-трех ошибок.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не знает материала урока, не умеет анализировать пройденный материал и допускает более 5 ошибок в тестировании.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

## Содержание тем учебного курса

### Новое время -24 часа

#### Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

##### Реакции и революции (8час.)

*Мир в начале 19 века. Империя Наполеона I во Франции. Наполеон Бонапарт. Борьба народов. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. Революционное движение. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Революция в 1848-1849 гг. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Освободительное движение Латинской Америки. Рост промышленного производства. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Зарождение рабочего движения. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. В первой половине 19 века промышленное производство и рабочее движение. Чартистское движение в Англии. Мир в начале 19 века. Обобщение.*

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала; составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны.

**Контроль знаний:** 2 самостоятельных работы, устные опросы, работа по карточкам.

**ЗУНы:** характеризовать политическое, социальное, экономическое положение в ведущих странах Европы и Америки, называть основные события внутренней и внешней политики, владеть хронологией и терминологией по изучаемому периоду; владеть основными учебными и предметными компетентностями.

#### Европа, Азия, Африка, Америка во второй половине 19 века (9 час.)

*Воссоединение Италии и объединение Германии. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 годов и создание Германской империи. Австро-Венгерская империя. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» в Китае. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.*

*Гражданская война в США. А. Линкольн Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20 века. Реставрация Мэйдзи. Япония на пути модернизации. Новый этап колониализма. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Великобритания, США - ведущие индустриальные державы мира. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы.*

Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. *Страны Европы.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Демократия республиканцы. Международные отношения в Новое время.

*Новый этап колониализма.* Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. *Европа, Азия, Африка, Америка во второй половине XIX вв.* Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Обобщение. Европа во второй половине 19 века

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала; составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны.

**Контроль знаний:** текущее тестирование, устные опросы, работа по карточкам.

**ЗУНы:** рассказывать об особенностях развития восточных государств как колониальных империй, характеризовать процесс модернизации этих стран; заполнять таблицы, составлять учебные схемы, выполнять тесты и творческие задания по дополнительной литературе.

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, саморедактирование, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (2 час.)**

*Мировая культура конца 19 - нач. 20 вв.* Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

#### **Мир в начале XX века (4 час.)**

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

*Начало борьбы за передел мира.* Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. *Балканские войны. Причины Первой мировой войны. Начало войны.* Кампании 1914-1918 гг. *Важнейшие сражения Первой мировой войны.* Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. *Итоги Первой мировой войны. Мир в начале 20 века.*

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала; составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны.

**Контроль знаний:** контрольная работа, поурочное тестирование, устные опросы.

**ЗУНы:** характеризовать особенности развития науки, искусства, образования конца XIX - нач. XX в., отличать признаки основных художественных стилей; выполнять творческие работы, заполнять таблицы, решать познавательные задания.

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, саморедактирование, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

### **История России XIX- н. XX века ( 36час.)**

#### **Россия в первой четверти XIX века (8 час.) История Татарстана (2 час.)**

*Внутренняя политика 1801-1806 гг.* Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

*Внешняя политика 1801-1806 гг.* Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. *Отечественная война 1812 г.* Причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Казанский край в годы Отечественной войны.

*Внутренняя политика в 1815-1820 гг.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. *Социально –экономическое развитие после Отечественной войны* Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

*Общественное движение.* Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. *Династический кризис 1825 года.* Выступление декабристов. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Декабристское движение в наших краях.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX династический кризис 1825 года. **Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала; составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны.

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, работа по карточкам.

**ЗУНы:** характеризовать события внутренней и внешней политики при Александр I, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, саморедактирование, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

### **Правление Николая I(11час) История Татарстана (2 час.)**

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.* Начало промышленного переворота. Николай I.*Внутренняя политика Николая I*. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов.«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

*Внешняя политика в 1826-1849гг.* Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе.*Народы России* Вхождение Кавказа в состав России. Шамилъ. *Кавказская война.Общественные движения 30-50 гг.19 века.* Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

*Крымская война1853-1856 гг.:* Причины, участники войны. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

*Образование, наука России.* Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. *Культура и быт в первой половине 19 века. Культурная жизнь края.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). Культура, Казанский университет и его роль в культурной и общественной жизни края. Казанские научные школы. Татарская национальная школа.Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство.*Развитие России в период правления Николая I.Обобщающий урок.*

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала;составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны.

**Контроль знаний:** текущее тестирование, устные опросы, творческие работы.

**ЗУНы:** характеризовать состояние системы образования, науки, искусства указанного периода, выполнять познавательные задания, выполнять творческие задания по дополнительным источникам информации, знать основные события правления Николая I (экономика, социальная, политическая сферы, внешняя политика), рассказывать биографии исторических деятелей, владеть общеучебными и предметными компетентностями.

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, саморедактирование, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

### **Россия второй половине XIX в (9 час.) История Татарстана (4 час.)**

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. *Предпосылки и причины отмены крепостного права*. Подготовка крестьянской реформы. *Основные положения крестьянской реформы 1861 г.* Значение отмены крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Либеральные реформы 60-70 гг.* Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

**Россия конце XIX в. 8 час** *Социально-экономическое развитие страны после крепостного права.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. *Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 века.* Крестьянские реформы 60-х гг. в губернии. Их особенности и последствия. Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Города, транспорт и торговля. Формирование буржуазии и пролетариата..

*Культура края в первой половине 19 века.* (2 час.) *Крестьянская реформа 1860 года в Казанской губернии.* Формирование татарской нации. Просветительское движение. Джадидизм. Национально-религиозная политика царизма. Система Н. Ильминского. Ваисовское движение. Общественные движения в пореформенный период. Студенческие волнения. Народничество. Начало распространения марксизма в Поволжье.

*Общественные движения после реформ Александр II.* Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. *Общественное движение в Казанской губернии в 60-90 гг. 19 века.* Общественные движения в пореформенный период. Студенческие волнения. Народничество. Начало распространения марксизма в Поволжье. *Татарское национальное движение.* Формирование татарской нации. Просветительское движение. Джадидизм. Национально-религиозная политика царизма. Система Н. Ильминского. Ваисовское движение

*Основные направления внешней политики России в 1860-1870х гг.* Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Национальная политика. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Восточный вопрос и Европа.* «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

*Внутренняя политика Александра III.* *Контрреформы 1880гг.* Манифест о незыблемости самодержавия. *Экономическое развитие страны в 80-90 г.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. *Положение основных слоев Российского общества.* *Общественные движения 70-90-х гг. XIX в.* Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и

«легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». *Внешняя политика Александра III. Развитие культуры во второй половине 19 века. Быт: жизнь города и деревни. Россия во второй половине 19 века. Итоговое занятие.*

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала; составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны. **Контроль знаний:** проверочное тестирование, устные опросы. годовая контрольная работа, текущее тестирование, устные опросы. Знать основные направления внутри – и внешнеполитического развития России в конце XIX в., особенности развития общественного движения; выполнять учебные задания, в том числе творческого характера.

**ЗУНы:** характеризовать сущность великих реформ Александра II и контрреформы Александра III, владеть хронологией и терминологией указанного периода, выполнять познавательные и творческие задания.

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, саморедактирование, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

**Региональный компонент:** Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 века. Край в годы Отечественной войны. Декабристы. Культура и быт в первой половине 19 века. Культурная жизнь края. Культура края в первой половине 19 века. (2 час.) Крестьянская реформа 1960 года в Казанской губернии. Общественное движение в Казанской губернии в 60-90 гг. 19 века. Татарское национальное движение. Конец 19 в. истории села.

#### **Начало XX века в истории России (6 часа) История Татарстана (2 час.)**

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. *Экономическое и политическое развитие России в начале XX века.* Особенности экономического развития. Монополии. Иностранный капитал. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Политический строй России. Политические партии. *Внешняя политика России. Русско-японская война.* Причины, основные сражения, последствия. *Первая российская революция. Столыпинская реформа.* Причины, этапы, значение. Манифест Николая II. *Казанская губерния в начале XX века.* Россия в Первой мировой войне. Итоговый тест. История России. 19 век. Российская культура XIX в. начала XX вв.

**Региональный компонент** *Казанская губерния в начале XX века. Начало 20 века в истории села.*

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** изучение нового материала; составление хронологической таблицы схем событий; анализ сущности исторических фактов и процессов; комментирование фрагментов текста; выявление причин и последствий; характеристика исторических личностей; сравнение фактов и событий, изучение тем культурного развития отдельного периода страны.

**Контроль знаний:** 2 самостоятельных работы, устные опросы, работа по карточкам.

**ЗУНы:** характеризовать политическое, социальное, экономическое положение в ведущих странах Европы и Америки, называть основные события внутренней и внешней политики, владеть хронологией и терминологией по изучаемому периоду; владеть основными учебными и предметными компетентностями.

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, саморедактирование, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до начало XX века (годы царствований; «великих реформ»; революций политической и социальной истории (1825 г., 1861, 1905-1907, 1906 важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., 1904-1905, 1914-1918).
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников! использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, революция, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг. присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

## Развернутое тематическое планирование по истории

( 8 класс)

| №   | Раздел. Тема урока                                                                                                                                                                  | Требования к уровню подготовки учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности учащихся       | Домашнее задание                         | Тип урока                      | Дата проведения |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|------|
|     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                          |                                | План            | Факт |
|     | Европа в начале XIX                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                          |                                |                 |      |
| 1   | Мир в нач. 19 в.<br>Донья 19 гасыр башында                                                                                                                                          | Знать понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с учебником, картой, документами    | Записи знать                             | Вводная лекция                 | 05.09           |      |
| 2   | Индустриальная революция<br>Индустриаль революция                                                                                                                                   | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа;                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с учебником, картой, энциклопедией  | Индустриальная революция                 | Комбинированный                | 07.09           |      |
| 3   | Империя Наполеона Первого.. Первая империя во Франции.. Наполеон Бонапарт и борьба народов. Наполеон I империясе. Франциядэ беренче империя. Наполеон Бонапарт һәм халыклар корэше. | Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. | Работа с учебником, картой, презентациями  | §11, 12, подготовиться к беседе          | Урок изучения нового материала | 12.09           |      |
| 4   | Внешняя политика в 1801-1806 гг. 1801-1806 еллардагы тышкы сясәт.                                                                                                                   | высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с учебником, картой, документами    | § 4, схемы составить                     | Урок изучения нового материала | 14.09           |      |
| 5,6 | Отечественная война. Край в годы Отечественной войны                                                                                                                                | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с учебником, картой, презентациями, | § 5,6, ист Тат-§1, подготовить сообщения | Комбинированный                | 19.09<br>21.09  |      |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                         |                               |                                |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    | 1812 года.<br>Ватан сугышы.Безнен тобэк халкы 1812 елгы Ватан сугышы елларында.                                                            | дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию;                                                                                | сообщения учащихся                      |                               |                                |       |  |
| 7  | Заграничный поход русской армии. Гибель Наполеоновской империи.<br>Рус армиясенен чит иллэргэ походы.Наполеон империясенен жимерелеуе.     | Называть основные военные сражения,<br>Уметь работать с картой                                                                                                | Работа с учебником, картой, документами | §7, записи знать              |                                | 26.09 |  |
|    | Россия в первой четверти XIX в.<br>Россия XIX гасырнын беренче яртысында.                                                                  |                                                                                                                                                               |                                         |                               | Урок изучения нового материала |       |  |
| 8  | Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.<br>19 гасырнын беренче яртысында Россиядэ сэнэгать житештеруенен усеше. | Давать оценку экономическому развитию Российской империи в начале XIX века.; продолжить развивать навыки анализа документов, постановки и разрешения проблем. | Работа с учебником, карточками          | §1,2,3 подготовиться к беседе | Комбинированный                | 28.09 |  |
| 9  | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. М.М. Сперанский.<br>1801-1806 елларда эчке сясэст.М.М.Сперанский.                                      | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения                                  | Работа с учебником, карточками          | §8, записи знать              | Урок изучения нового материала | 03.10 |  |
| 10 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны<br>Ватан сугышыннан сон сэнэгать житештеруенен                                  | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.        | Работа с учебником, карточками          | §8, подготовиться к беседе    | Комбинированный                | 05.10 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                    |                                |                |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|--|
|        | усеше.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                    |                                |                |  |
| 11     | Внешняя политика России в 1813-1825 гг. 1813-1825 елларда Россиянен тышкы сясэте.                                                                                                                         | Объяснять смысл изученных исторических терминов, показывать на исторической карте места сражений                                                                                         | Работа с учебником, картой, документами | Записи, §16, разобрать Крымскую войну по алгоритму | Комбинированный                | 10.10          |  |
| 12     | Общественное движение Ижтимагый хэрэкэт.                                                                                                                                                                  | Объяснять смысл изученных исторических терминов, уметь заполнять таблицу                                                                                                                 | Работа с учебником, презентациями       | §9, записи, заполнить таблицу                      | Повторительно-обобщающий урок  | 12.10          |  |
| 13, 14 | Движение декабристов. Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Движение декабристов в наших краях. Декабристлар чыгышы. 1825 елгы династия кризисы. Безнен тобэктэ декабристлар хэрэкэте. | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | Работа с учебником, картой, документами | §10, записи, подготовить сообщения §2              | Урок изучения нового материала | 17.10<br>19.10 |  |
| 15     | Обобщение. Мир в первой четверти 19 века. Йомгаклау. Донья 19 гасырнын беренче яртысында.                                                                                                                 | Уметь работать с документом                                                                                                                                                              | Работа с документами                    | повторить                                          | Урок изучения нового материала | 24.10          |  |
|        | Революционное движение и национально-освободительное движение в Латинской Америке и освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 века                                                |                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                    |                                |                |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                      |                             |                                |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|--|
| 16 | Священный Союз и европейские революции 1820-1830 гг. Революция в 1848-1849 гг. в Европе. Россия и образование Священного Союза. Изге Союз нэм 1820-1830 еллардагы европа революциялар. Европда 1848-1849 еллар революциясе. Россия нэм изге Союз оешу.    | Знать основные решения и последствия Венского конгресса, уметь составлять таблицу                                      | Работа с учебником, картой, таблицей | §12, подготовиться к беседе | Комбинированный                | 26.10 |  |
| 17 | Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Рост промышленного производства. Начало промышленного переворота. Экономикада крепостной характер нэм капиталистик монэсэбэтлэр барлыкка килу. Сэнэгать житештеруенен усеше. | Объяснять смысл изученных исторических терминов, уметь составлять план                                                 | Работа с учебником                   | §3, подготовиться к беседе  | Комбинированный                | 07.11 |  |
| 18 | Зарождение рабочего движения Эшчелэр хэрэкэте барлыкка килу.                                                                                                                                                                                              | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества. Называть изменения в положении социальных слоев. | Работа с учебником, карточками       | §4, подготовить проект      | Комбинированный                | 09.11 |  |
| 19 | Промышленное производство и рабочее движение в первой половине 19 века 19 гасырнын беренче                                                                                                                                                                | Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства           | Работа с учебником, карточками       | §13, записи, документ с.104 | Урок изучения нового материала | 14.11 |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                        |                                            |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------|--|
|    | яртасында сэнэгать<br>житештеруе һәм<br>эшчелэр хэрэкэте.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                        |                                            |       |  |
| 20 | Освободительное<br>движение в Латинской<br>Америке<br>Латин Америкасында<br>азат иту хэрэкэте.         | Знать основные понятия,<br>Уметь составлять план                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с учебником,<br>карточками          | §26, в.3,4 с.213                       | Повторите<br>льно-<br>обобщаю-<br>щий урок | 16.11 |  |
|    | Правление Николая I<br>Николай I нен идарэ<br>итуе.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                        |                                            |       |  |
| 21 | Внутренняя политика<br>Николая Первого.<br>Николай I нен эчке<br>сэясэте.                              | Знать годы царствования<br>Николая II; называть<br>характерные черты внутренней<br>политики Николая I; уметь<br>делать оценочные суждения,<br>вскрывать причинно-<br>следственные связи; вести диалог                                                                                               | Работа с учебником,<br>презентациями       | §11, 12 записи знать,<br>документ с.66 | Комбини-<br>рованный                       | 21.11 |  |
| 22 | Социально-<br>экономическое развитие<br>в 1820-1850 гг.<br>1820-1850 елларда<br>социаль-экономик усеш. | Называть характерные черты<br>социально-экономического<br>развития; знать финансовую<br>политику Е.В. Канкрин; уметь<br>приводить примеры из<br>текста, подтверждающие<br>собственную позицию; уметь<br>объяснять позицию<br>одноклассников, авторов<br>учебника, политических деятелей<br>XIX века | Работа с учебником,<br>презентациями       | §13, в.5,6 с.77                        | Комбини-<br>рованный                       | 23.11 |  |
| 23 | Внешняя политика в<br>1826- 1849 гг.<br>1826-1849 елларда<br>тышкы сэясэт.                             | Определять основные<br>направления внешней политики<br>страны; выделять причины<br>кризиса в международных<br>отношениях со странами Запада;<br>давать оценку итогам войн<br>России                                                                                                                 | Работа с учебником,<br>картой, документами | Записи знать                           | Комбини-<br>рованный                       | 28.11 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                    |                                |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------|--|
| 24 | Народы России.<br>Россия халыклары.                                                                                                                                                                                                                           | Знать события польского восстания                                                                                                                                                                                     | Работа с учебником, картой, документами   | §18, подготовить сообщение                         | Урок изучения нового материала | 30.11 |  |
| 25 | Кавказская война.<br>Присоединение Кавказа.<br>Кавказ сугышы.Кавказны кушу.                                                                                                                                                                                   | Уметь разбирать войну по алгоритму                                                                                                                                                                                    | Работа с учебником, картой, презентациями | §14, записи, подготовиться к беседе                | Комбинированный                | 05.12 |  |
| 26 | Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. XIX гасырнын икенче яртысында ижтимагый хэрэкэт:официаль дэулэт идеологиясе ,западниклар,славянофиллар,утопик социализм. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | Работа с учебником, презентациями         | §17,19, записи, подготовиться к беседе             | Комбинированный                | 07.12 |  |
| 27 | Крымская война 1853-1856 гг.<br>1853-1856 еллардагы Крым сугышы.                                                                                                                                                                                              | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны     | Работа с учебником, картой, презентациями | Записи, §16, разобрать Крымскую войну по алгоритму | Урок изучения нового материала | 12.12 |  |
| 28 | Социально - экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 века.<br>19 гасырнын беренче яртысында Казан                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | Работа с учебником, картой, карточками    | §1, подготовиться к беседе                         | Комбинированный                | 14.12 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                               |                               |                                |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    | губернасынын социаль-экономик усеше.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                               |                               |                                |       |  |
| 29 | Образование, наука России. Россиядэ мэгариф һэм фэн.                                                                                                                                                               | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения                                    | Работа с учебником, сообщения | § 20, написать план           | Урок изучения нового материала | 20.12 |  |
| 30 | Культура и быт в первой половине 19 века. Культурная жизнь края. 19 гасырнын беренче яртысында культура һэм конкуреш. Безнен тобэкнен тормыш-конкуреше.                                                            | Уметь делать сообщения                                                                                                      | Работа с учебником, сообщения | § 21,22 подготовить сообщения | Урок изучения нового материала | 22.12 |  |
| 31 | Развитие России в период правления Николая Первого. Обобщение. Николай I идарэ иткэн чорларда Россиянен усеше. Йомгаклау.                                                                                          | Уметь работать с документами, писать эссе                                                                                   | Работа с учебником, вопросы   | составить кроссворд           | Комбинированный                | 09.01 |  |
|    | Европа во второй половине 19 века. Европа 19 гасырнын икенче яртысында.                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                               |                               |                                |       |  |
| 32 | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. Фон Бисмарк. Франко - прусская война 1870-1871 годов и создание Германской империи. Милли идеялар һэм Германия белэн Италияне берләштеру | Умения устанавливать причинно-следственные связи, называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом | Работа с учебником, сообщения | §19, в.2,3,7 с.155            | Урок изучения нового материала | 11.01 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                           |                                  |                                |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    | башлану.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                           |                                  |                                |       |  |
| 33 | Индия под властью англичан. «Опиумные войны» в Китае. Индустриализация в Индии. Индия в империализме. Китай в империализме. «Эфемерные войны».                                                        | Называть особенности развития, уметь делать выводы и работать с историческим документом.              | Работа с учебником, картой, документами   | §28,29 подготовиться к беседе    | Комбинированный                | 16.01 |  |
| 34 | Гражданская война в США. А.Линкольн. АКШ та граждандар сугушсы.А.Линкольн.                                                                                                                            | Знать основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных событий             | Работа с учебником, картой, презентациями | §24,25, записи, хронология       | Урок изучения нового материала | 18.01 |  |
| 35 | Япония на пути модернизации. Япония модернизация юлында.                                                                                                                                              | называть причины реформ и их последствия                                                              | Работа с учебником, картой, презентациями | §27, записи, 3,5 с.221           | Урок изучения нового материала | 23.01 |  |
| 36 | Великобритания и США - ведущие индустриальные державы мира. Великобритания һәм АКШ-доньянын алдынгы иллэре.                                                                                           | Называть особенности развития капиталистических стран, называть правителей и государственных деятелей | Работа с учебником, картой, презентациями | §27, записи, 3,5 с.221           | Комбинированный                | 25.01 |  |
| 37 | Страны Европы. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Европа иллэре. Консерватизм, либерализм, социализм идеялары | Называть особенности социально-политического развития стран Западной и Центральной Европы             | Работа с учебником, картой, карточками    | §9-10, записи, заполнить таблицу | Урок изучения нового материала | 30.01 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                              |                                |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    | формалашу. XIX гасырнын икенче яртысында- XX гасыр башында социаль реформизм.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                              |                                |       |  |
| 38 | Новый этап колониализма. Колониализмнын яна этаплары.                                                                                                                                                                                                             | Называть особенности колониальной политики ведущих держав.                                                                                                                                                                                  | Работа с учебником, картой, карточками | §30, в.4, с.244              | Урок изучения нового материала | 01.02 |  |
| 39 | Юго-восточная Европа, Азия, Африка, Америка во второй половине 19 века. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. Коньяк-кончыгыш Европа, Азия, Африка, Америка 19 гасырнын икенче яртысында. Латин Америкасында бэйсез дэулетлэр барлыкка килу. | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона показывать на карте. Называть особенности социально-экономического и политической развитие Латиноамериканских государств после освобождения. | Работа с учебником, картой, карточками | §23, 26, 30, записи<br>знать | Урок изучения нового материала | 06.02 |  |
| 40 | Обобщение. Европа во второй половине 19 века. Йомгаклау. Европа 19 гасырнын икенче яртысында.                                                                                                                                                                     | Умение работать с документами, с картой                                                                                                                                                                                                     | Работа с учебником, вопросы            | повторить                    | Комбинированный                | 08.02 |  |
|    | <b>Россия во второй половине XIX в</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                              |                                |       |  |
| 41 | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Крепостной хокукны бетеру сзбэплэре.                                                                                                                                                                              | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные                                                                                                    | Работа с учебником, вопросы            | §23, записи                  | Урок изучения нового материала | 13.02 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                      |                             |                                |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | суждения                                                                                                  |                                      |                             |                                |       |  |
| 42 | Основные положения и значение крестьянской реформы 1861 г. Отмена крепостного права. 1861 елгы крестьян реформасы. Крепостной хокукны бетеру.                                                                   | Знать основные положения реформы, ее противоречивый характер                                              | Работа с учебником, меловыми схемами | §24, записи, документ с.154 | Комбини-<br>рованный           | 15.02 |  |
| 43 | Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. 1860-1870 еллардагы боек реформалар.Александр II.                                                                                                               | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; | Работа с учебником, меловыми схемами | §25, подготовиться к беседе | Урок изучения нового материала | 20.02 |  |
| 44 | Социально-экономическое развитие страны после крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Крепостной хокук бетерелгэннэн сон социаль-икътисади усеш. | объяснять значение отмены крепостного права, умение составлять развернутый план                           | Работа с учебником                   | §3,4,подготовиться к беседе | Урок изучения нового материала | 22.02 |  |
| 45 | Крестьянская реформа 1861 года в Казанской губернии. Казан губернасында 1861 елгы Крестьян реформасы.                                                                                                           | Уметь писать тезисы                                                                                       | Работа с учебником                   | §5,подготовиться к беседе   | Комбини-<br>рованный           | 27.02 |  |
| 46 | Социально - экономическое развитие Казанской губернии                                                                                                                                                           | Уметь работать с таблицей, диаграммой                                                                     | Работа с учебником                   | §6,подготовиться к беседе   | Комбини-<br>рованный           | 01.03 |  |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                            |                                |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    | после проведения реформ.<br>Казан губернасында Крепостной хокук бетерелгэннэн сон социаль-икътисади усеш.                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                            |                                |       |  |
| 47 | Общественное движение после реформ Александра II.<br>Александр II реформаларыннан сон ижтимагый хэрэкэт.                             | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений                                                                                                | Работа с учебником, карточками                | §29, записи, в.4с.188      | Урок изучения нового материала | 06.03 |  |
| 48 | Общественное движение в Казанской губернии в 60-90 гг. 19 века.<br>Казан губернасында 19 гасырнын 60-90 елларында ижтимагый хэрэкэт. | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений                                                                                                | Работа с учебником, карточками, презентациями | §7, подготовиться к беседе | Урок изучения нового материала | 13.03 |  |
| 49 | Татарское национальное движение.<br>Татар мили хэрэкэте.                                                                             | Знать причины возникновения национального движения татар, характеризовать направления и основные выступления национального движения в крае, давать характеристику деятельности Ш.Марджани                                       | Работа с учебником, карточками, презентациями | §8, подготовиться к беседе | Комбинированный                | 15.03 |  |
| 50 | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг.<br>Россиядэ 1860-1870 елларда тышкы сясэттэ топ юнэлешлэр.            | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики | Работа с учебником, карточками, презентациями | §27, составить схему       | Комбинированный                | 20.03 |  |

|    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                   |                                |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                                                                                       | и места военных действий.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                   |                                |       |  |
| 50 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>1877-1878 елларда Рус-торек сугышы.                                                                            | Называть причины русско-турецкой войны, выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск, уметь разбирать войну по алгоритму | Работа с учебником, картой, просмотр отрывка из фильма «Турецкий гамбит» | §28, разобрать войну по алгоритму | Урок изучения нового материала | 22.03 |  |
| 51 | «Восточный вопрос» и европейская политика. Россия в военно-политических блоках. «Коньяк мэсьэлэсе»Һэм европа политикасы.Россия хэрби-сэяси блокларда. | Знать направления внешней политики                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с учебником, картой, документами                                  | §37, записи, документы с.235      | Комбини-рованный               | 05.04 |  |
| 52 | Обобщение.Россия во второй половине XIX в. Йомгаклау.Россия XIX гасырнын икенче яртысында.                                                            | Уметь писать эссе                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с карточками с заданиями                                          | повторить                         | Урок изучения нового материала | 10.04 |  |
|    | <b>Россия в конце 19 века</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                   |                                |       |  |
| 53 | Внутренняя политика Александра Третьего. Контрреформы 1880-х гг. Александр III нен эчке сэясэте.1880 елларда контрреформалар.                         | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать    | Работа с учебником, картой, презентациями                                | §30, записи знать                 | Комбини-рованный               | 12.04 |  |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |      |                                |                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|--------------------------------|-----------------------|--|
|    |                                                                                                                              | сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты                                                                                                                                                                       |                                           |      |                                |                       |  |
| 54 | Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.<br>80-90 елларда илнен икътисади усеше.                                          | Знать особенности экономического развития                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с учебником, картой, презентациями | § 31 | Урок изучения нового материала | 1<br>7<br>·<br>0<br>4 |  |
| 55 | Положение основных слоев российского общества.<br>Национальная политика.<br>Жэмгыятътэге топ катлауларнын хэле.Милли сясэст. | Излагать основные идеи,<br>Уметь писать развернутый план                                                                                                                                                                                                                    | Работа с учебником, картой, презентациями | § 32 | Урок изучения нового материала | 1<br>9<br>·<br>0<br>4 |  |
| 56 | Общественные движения второй половины XIX в.<br>XIX гасырнын икенче яртысында ижтимагый хэрэкэт.                             | Объяснять смысл изученных исторических терминов (марксизм), сравнивать взгляды русских марксистов, революционных народников, либералов                                                                                                                                      | Работа с учебником, картой, презентациями | § 38 | Комбинированный                | 2<br>4<br>-<br>0<br>4 |  |
| 57 | Внешняя политика Александра Третьего.<br>Александр III нен тышкы сясэсте.                                                    | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | Работа с учебником, картой, презентациями | § 37 | Урок изучения нового материала | 2<br>6<br>-<br>0<br>4 |  |
| 59 | Развитие культуры во второй половине 19 века.Быт: новые черты жизни города и деревни 19 гасырнын икенче                      | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки;                                                                                                                                   | Работа с учебником, презентациями         | § 42 | Комбинированный                | 0<br>3<br>·<br>0<br>5 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                |        |                                |         |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|--------------------------------|---------|--|
|        | яртысында культура усеше.Тормыш-конкуреш:шәһәр һәм авыл тормышында яна билгеләр.                                                                                                                                                           | знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века |                                |        |                                |         |  |
| 60     | Россия во второй половине 19 века. Обобщение. 19 гасырнын икенче яртысында Россия.Йомгаклау.                                                                                                                                               | Уметь работать с документами                                                                                | Работа с документами           | § 1    | Повторительно-обобщающий урок  | 08.5    |  |
|        | <b>Мир и Россия в начале XX века</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                |        |                                |         |  |
| 61     | Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Монополистик капитализм.Колониаль империяләр тозелу һәм доньяны булу очен корэш. | Знать основные понятия, Уметь составлять схему                                                              | Работа с учебником, карточками | § 27   | Урок изучения нового материала | 10.05   |  |
| 62, 63 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20 вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время.                                                                                                      | Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы                                                   | Работа с учебником             | записи | Урок изучения нового материала | 7.15.05 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |                                |                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|--|
|    | 19-20 гасырларда Азия иллэрэндэ традицион жэмгыять кризисы.Японияда модернизация башлану.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |                                |                       |  |
| 64 | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.<br>Начало войны. Важнейшие сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Беренче ботендонья сугышы башлану:сэбэплэре,катн ашучылар,топ этаплар,хэрби хэрэкэтлэр,нэтижэсе.Россия сугыш вакытында. | Объяснять смысл изученных исторических терминов (мировая война, «Брусиловский прорыв»).                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с учебником, картой, презентациями |  | Урок изучения нового материала | 1<br>7<br>·<br>0<br>5 |  |
| 65 | Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Внешняя                                                                                                         | Давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану (геополитическое положение России на рубеже веков; Николай II – личность и государственный деятель; положение основных классов и слоев российского общества). Приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности | Работа с учебником, презентациями         |  | Урок изучения нового материала | 2<br>2<br>·<br>0<br>5 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |  |                                |                       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|--|
|    | политика. Русско - японская война. XIX-XXгасырларда икътисади усеш.Дэулэт капитализмы,монополия лэр формалашу.С.Ю.Витте. Тышкы сясэст.Рус-япон сугышы.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |  |                                |                       |  |
| 66 | Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа. 1905-1907 еллардагы революция,17 октябрь манифесты.Дэулэт думасы.Сэяси партиялэр.Столыпинны н жир реформасы. | Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия (причины и характер Русско – японской войны, оценка ее хода и итогов, высказывать суждения об обоснованности различных. Объяснять смысл Изученных исторических терминов (третьеиюньская монархия, отруб, хутор, переселенческая политика). Называть даты важнейших событий ( 9 ноября 1907 г.,). Образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. | Работа с учебником, презентациями |  | Урок изучения нового материала | 2<br>4<br>·<br>0<br>5 |  |
| 67 | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Итоговый тест. История России. 19 век. Россиядэ 1917 елгы                                                                                                                     | Знать основные события, Уметь составлять хронологическую таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с учебником, презентациями |  | Повторительно-обобщающий урок  | 2<br>9<br>·<br>0<br>5 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                   |  |                                             |                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------------|-----------------------|--|
|    | революция.Монархияне бэреп тошеру.Вақытлы хокумэт һәм Советлар. Тест.Россия тарихы.19 гасыр.                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                   |  |                                             |                       |  |
| 68 | Казанская губерния в начале века.<br>Гасыр башында Казан губернасы.                                                                                                                                                                                                | Уметь составлять связный рассказ                                                    | Работа с учебником                |  | Комбини-<br>рованный                        | 2<br>9                |  |
| 69 | Мировая культура конца 19-го - нач. 20-го вв. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда на мир и природу. 19 гасыр ахыры 20 гасыр башында фэн,мэдэният,сэнгать.Те хник прогресс һәм фэнни казанышлар.Мэдэни мирас. | Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать и систематизировать материал. | Работа с учебником, презентациями |  | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала     | 3<br>1<br>·<br>0<br>5 |  |
| 70 | Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-го – нач.20-го вв. Культурное наследие Нового времени . 19 гасыр ахыры-20 гасыр башында индустриаль рухи жэмгыятьтэ кризис.                                                                                  | Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать и систематизировать материал. | Работа с учебником, презентациями |  | Повтори-<br>тельно-<br>обобщаю-<br>щий урок | 3<br>1<br>·<br>0<br>5 |  |

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Основная литература**

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008
3. Пискарев В.И. История Татарстана .8 класс Казань.Хэтэр, 2011.

#### **Методическая литература.**

1. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – ВАКО, 2011
2. Соловьев К.А. Универсальные разработки по новой истории( 1800-1900): 8 класс.- М.: ВАКО, 2012
3. Колганов Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл.- ВАКО, 2014
4. Брокгауз Ф.А.,Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия.- М.: Изд-во Эксмо, 2012
5. Три века: Россия от Смуты до нашего времени: В 6т. Т.5.- М.: Престиж Бук, 2013
6. Свердлова Л.М. Методические рекомендации к курсу «История Татарстана. 19 век»- Казань: Магариф, 2014
7. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы истории России.8 класс. I часть М.: ВАКО, 2011.
8. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы истории России.8 класс. II часть М.: ВАКО, 2013.

#### Дополнительная литература

1. Энциклопедия серии «Открытие мира юношеством», издательский центр «ТЕРРА», 2011

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### Компьютерные программы

1. Операционная система Windows7
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007
3. Офисное приложение Microsoft Office 2010

##### Образовательные диски

1. Презентации из сети Интернет.

##### Оборудование.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Аудиоколонки

##### Интернет- ресурсы

1. - "Антология Древнерусской литературы"
2. websib.ru - сайт "Страна Гардарика (Древняя Русь)"
3. bibliotekar.ru - раздел "Династия Романовых" - портреты, краткие жизнеописания;
4. oldru.narod.ru сайт Егорова К. "Образование Киевской Руси" - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты.

5. hrono.ru проект "Хронос - всемирная история в Интернете
6. <http://www.historic.ru>
7. <http://www.biografia.ru>

## **Основные понятия и термины**

### **Новая история**

Реставрация, коалиция, контрибуция, оккупация, учредительные кортесы.Бородино, Священный союз, интервенция.экспансия, резервация, Рейхстаг. Федерация, самоопределение, Северогерманский союз, Германская империя. стандарт, профсоюз капитал, монополия, индустриальные страны, вывоз капитала,ревизионизм, реформистское течение, фракция,доминионы, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, аболюционист, , гражданская война, свободные граждане,экстремисты, протекционизм автономия, конституционная монархия, аннексия,политика самоизоляции, модернизация общества, сипаи, джихад,«Опиумная война», полуколонии, движение муджахидов, протекторат, расизм, традиционализм, модернизация, пацифизм, милитаризм, реваншизм. ультиматум, морская блокада,атеизм, политология,стиль модерн, массовая культура.

### **История России**

Благородное сословие,кредитные билеты, самоуправление,Третье отделение, мануфактурное производство, славянофилы, западники, панславянизм,Синод, сельская община, классицизм, , общественное явление,

круговая порука, земские учреждения, управа, гимназия, лицей.акционерное общество.

### **История Татарстана**

Китайка, мануфактура, фабрика, тепляре и мишари, ратник, корнет, баит, ректор, офорт, литография, медресе

### Итоговый тест за курс 8 класса

#### 1 вариант

**A1.** «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- 1) с 1796 по 1801 год
- 2) с 1801 по 1825 год
- 3) с 1825 по 1855 год
- 4) с 1855 по 1881 год

**A2.** В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- 1) золотого обращения
- 2) серебряного обращения
- 3) медного рубля
- 4) бумажных кредитных билетов

**A3.** Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- 1) станица
- 2) уезд
- 3) хутор
- 4) волость

**A4.** В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

**A5.** Прочтите отрывок из записок князя С.П. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- 1) «Союз спасения»
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Общество соединенных славян»
- 4) «Земля и воля»

**A6.** В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1801 г.
- 2) в 1803 г.
- 3) в 1807 г.
- 4) в 1812 г.

**A7.** Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) М.М. Сперанскому
- 2) П.Д. Киселеву
- 3) Я.И. Ростовцеву
- 4) А.Х. Бенкендорфу

**A8.** Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
- 2) за выкуп при содействии земских управ
- 3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

**A9.** Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
- 2) стремление Турции завоевать Болгарию
- 3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
- 4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

**A10.** Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- 1) западникам
- 2) славянофилам
- 3) декабристам
- 4) народолюбцам

**A11.** Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

**A12.** Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской
- 2) Отечественной
- 3) Крымской
- 4) Первой мировой

**A13.** Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- 1) «период контрреформ»
- 2) «эра либеральных реформ»
- 3) «диктатура сердца»
- 4) «эра меркантилизма»

**A14.** Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

**A15.** Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) П.Я. Чаадаев

**A16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

А) введение всеобщей воинской повинности

- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

- 1) АБГ      2) АД      3) БВГ      4) ВГД

### **Часть В**

**В1.** Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- 1) И.Ф. Крузенштерн
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) С. И. Дежнев
- 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

**В2.** Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

**В3.** Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

#### **Полководцы**

- 1) И.В. Гурко
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.И. Кутузов

#### **Военные действия, сражения**

- а) переход российских войск через Альпы
- б) Брусиловский прорыв
- в) Бородинское сражение
- г) Синопское сражение
- д) осада Плевны

**В4.** Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

- 1) «Всадница»
- 2) «Сватовство майора»
- 3) «Грачи прилетели»
- 4) «Последний день Помпеи»
- 5) «Явление Христа народу»

**В5.** Прочтите отрывок из программы декабристского общества и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

**В6.** Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...
6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...
11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

### **Часть С**

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

- С1.** К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?
- С2.** Когда была создана эта организация?
- С3.** Какие задачи поставлены в программе членами организации?
- С4.** Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

### **Итоговый тест за курс 8 класса История России. 19 век.**

#### **2 вариант**

**A1.** Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении Шоттделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

**A2.** Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 2) дворянство
- 3) купечество
- 4) духовенство (священство)

**A3.** Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

- 1) Священному Синоду
- 2) Верховному Тайному совету
- 3) Сенату
- 4) Государственному совету

**A4.** Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) черносотенные

**A5.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1) Ватерлоо | 3) Аустерлиц       |
| 2) Тильзит  | 4) Санкт-Петербург |

**A6.** В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) Смоленской | 3) Ливонской     |
| 2) Северной   | 4) Отечественной |

**A7.** В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) городские думы      | 3) губных старост   |
| 2) мировых посредников | 4) земские комитеты |

**A8.** Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... — Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, — кончим и мы как следует. — Постараемся... — Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

- |                                        |                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг. | 3) Крымская война 1853–1856 гг.        |
| 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг. | 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг. |

**A9.** По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

**A10.** Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Павел Петрович     | 3) Николай Павлович     |
| 2) Александр Павлович | 4) Александр Николаевич |

**A11.** Что из названного произошло в XIX веке?

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) упразднение патриаршества | 3) провозглашение России империей |
| 2) учреждение коллегий       | 4) отмена крепостного права       |

**A12.** «Мы были дети 1812 года» — так говорили о себе

- 1) славянофилы  
2) марксисты  
3) декабристы  
4) народовольцы

**A13.** Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет  
2) Государственная Дума  
3) Высочайший Сенат  
4) Святейший Синод

**A14.** Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

- 1) появлению первых мануфактур
- 2) появлению первых общероссийских ярмарок
- 3) уменьшению численности городского населения
- 4) формированию фабричных центров

**A15.** Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками
- 2) социал-демократами
- 3) славянофилами
- 4) декабристами

**A16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию  
Б) ограничение барщины тремя днями в неделю  
В) создание губернских и уездных земств  
Г) запрещение продавать крестьян без земли  
Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

- 1) АБГ                      2) АВД                      3) БВГ                      4) ВГД

## Часть В

**В1.** С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- 1) Франция                      3) Великобритания                      5) Италия  
2) Турция                      4) США

**B2.** Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

**В3.** Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) временнообязанные крестьяне | 4) местничество     |
| 2) барщина                     | 5) оброк            |
| 3) отрезки                     | 6) выкупные платежи |

**B4.** Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав нового объединения был утвержден 2 ноября 1870 г. "Товарищество имеет целью — значилось в нем — устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи художественных выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами, б) развития любви к искусству в обществе, в) облегчения для художников сбыта их произведений".

Первая художественная выставка открылась 29 ноября 1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась вторая, и так на протяжении почти полувека. За это время выставки побывали в большинстве крупных городов России».

**В5.** Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

**Полководцы**

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев

**Названия войн**

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
- б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.

д) Отечественная война 1812г.

**В6.** Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

- 1) С.Ю. Витте
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Н.М. Карамзин
- 5) А.И. Герцен

**Часть С**

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

